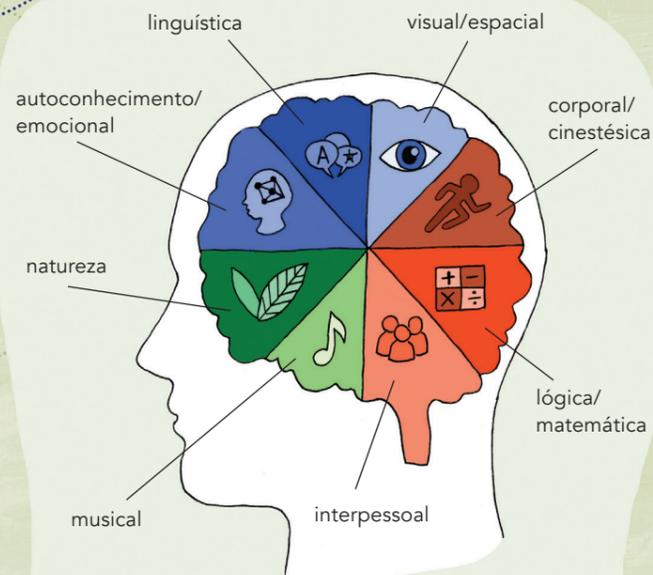




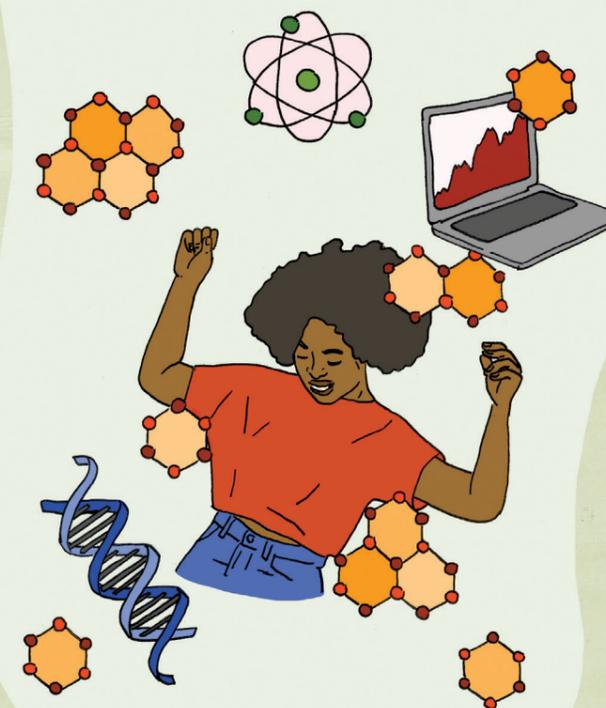
Sabe-se, hoje, que um dos fatores que mais afetam a aprendizagem dos alunos é o clima da sala de aula, ou seja, o estabelecimento de um **espaço de convivência respeitoso, acolhedor e colaborativo**. Esse clima é imperativo para que se desenvolva o trabalho com projetos, uma vez que ele exige um tipo de organização pedagógica especial, que prioriza o **protagonismo do aluno**. Assim, é importante que o trabalho com projetos ocorra em um ambiente em que se possam acolher as diferenças individuais em variados contextos de aprendizagem.

TRABALHANDO COM PROJETOS



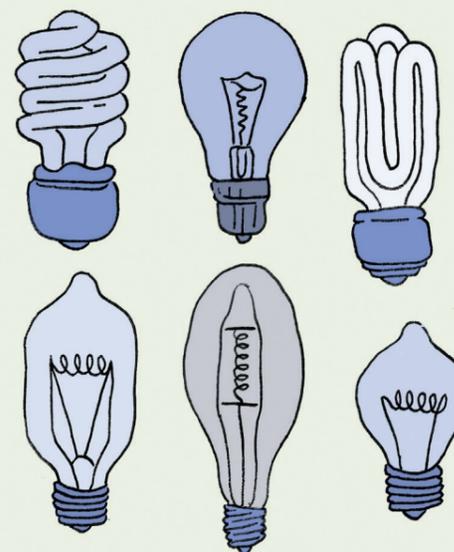
No tocante às diferenças individuais, considere também a teoria das múltiplas inteligências descritas pelo psicólogo educacional e neurologista estadunidense Howard Gardner. Em seu livro *Estruturas da mente*, lançado em 1983, ele propõe a existência de várias dimensões da inteligência – a teoria das inteligências múltiplas – com base na constatação, por meio da tecnologia de imagens, da relação entre habilidades e regiões específicas do cérebro.

Segundo a teoria das múltiplas inteligências, conhecê-las possibilita ao professor selecionar conteúdos de ensino que favoreçam as diversas inteligências de todos os alunos na sala de aula, além de estratégias pedagógicas que contemplem e acolham essa diversidade.



Seja em grupo ou individualmente, realize reflexões sobre sua prática de ensinar e avalie se está contribuindo para a **exposição de vivências, de ideias e opiniões** dos alunos, considerando o conhecimento prévio deles, e criando situações de aprendizagem.

Essas diferenças podem ser constatadas com base em atividades individuais, que particularizam o processo de aprendizagem, possibilitando diagnósticos em vários momentos e a compreensão da presença da diversidade na turma. Já os grupos estimulam o diálogo e desenvolvem **competências de interação social, cognitivas e socioemocionais**, além de tornar a sala de aula um ambiente cooperativo.



É importante valorizar as diversas potencialidades resultantes de nossa natural diversidade. Ao considerar que não existe uma inteligência genérica e única, podemos concluir que, embora as pessoas tenham individualmente uma ou outra inteligência mais desenvolvida, somos todos inteligentes.

Com certeza, o trabalho com projetos é um aliado do educador nesse aspecto, uma vez que aborda grande diversidade de instrumentos pedagógicos e de conteúdos.



Editora do Brasil

CENTRAL DE RELACIONAMENTO
atendimento@editoradobrasil.com.br
WhatsApp: (11) 99329-5316