

The background is a light green color with faint, dotted lines forming various geometric shapes like circles and arcs. There are also thin, solid lines with arrowheads pointing in different directions, suggesting movement or flow.

TRABALHANDO COM PROJETOS



**Editora
do Brasil**



Sabe-se, hoje, que um dos fatores que mais afetam a aprendizagem dos alunos é o clima da sala de aula, ou seja, o estabelecimento de um **espaço de convivência respeitoso, acolhedor e colaborativo**. Esse clima é imperativo para que se desenvolva o trabalho com projetos, uma vez que ele exige um tipo de organização pedagógica especial, que prioriza o **protagonismo do aluno**. Assim, é importante que o trabalho com projetos ocorra em um ambiente em que se possam acolher as diferenças individuais em variados contextos de aprendizagem.

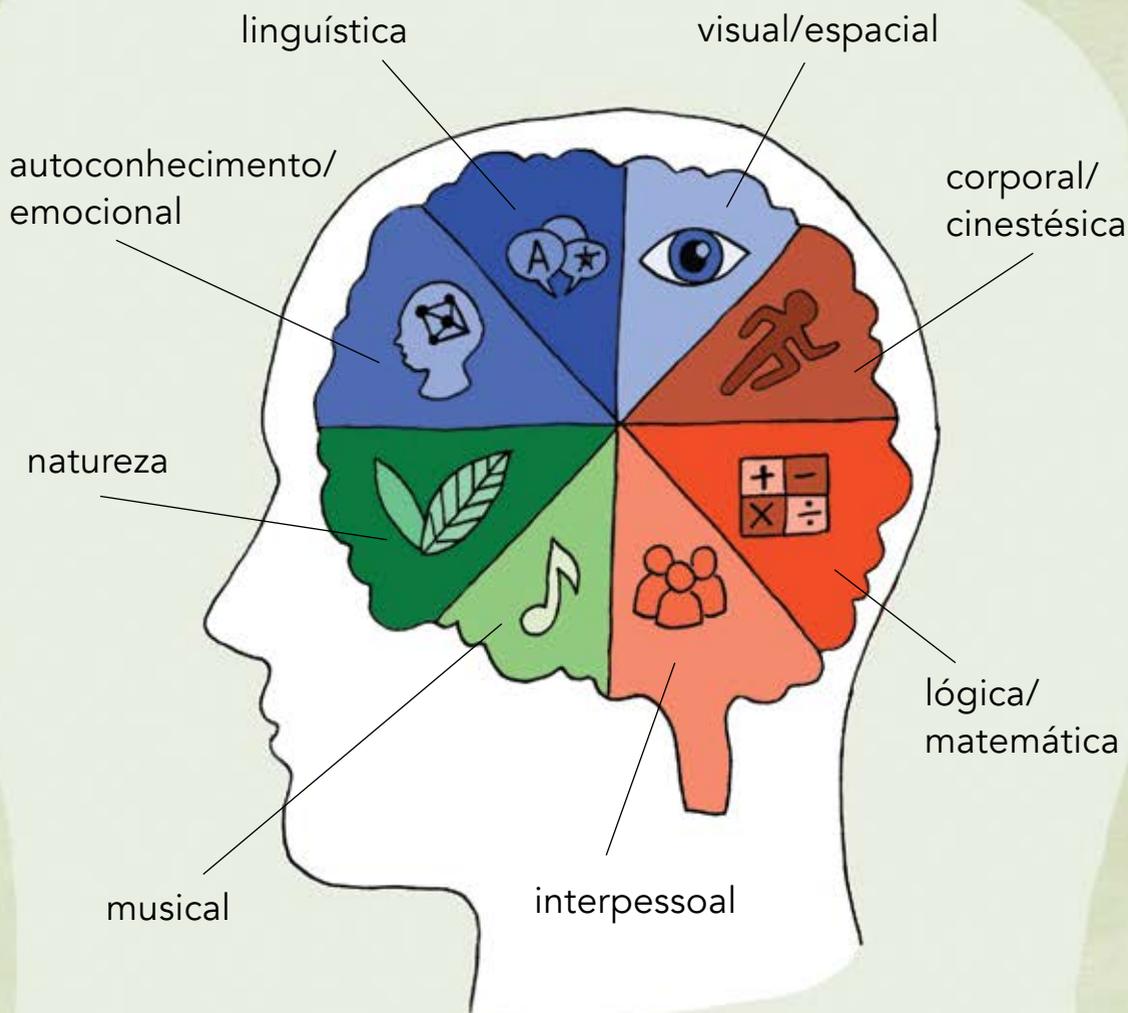


Essas diferenças podem ser constatadas com base em atividades individuais, que particularizam o processo de aprendizagem, possibilitando diagnósticos em vários momentos e a compreensão da presença da diversidade na turma. Já os grupos estimulam o diálogo e desenvolvem **competências de interação social, cognitivas e socioemocionais**, além de tornar a sala de aula um ambiente cooperativo.

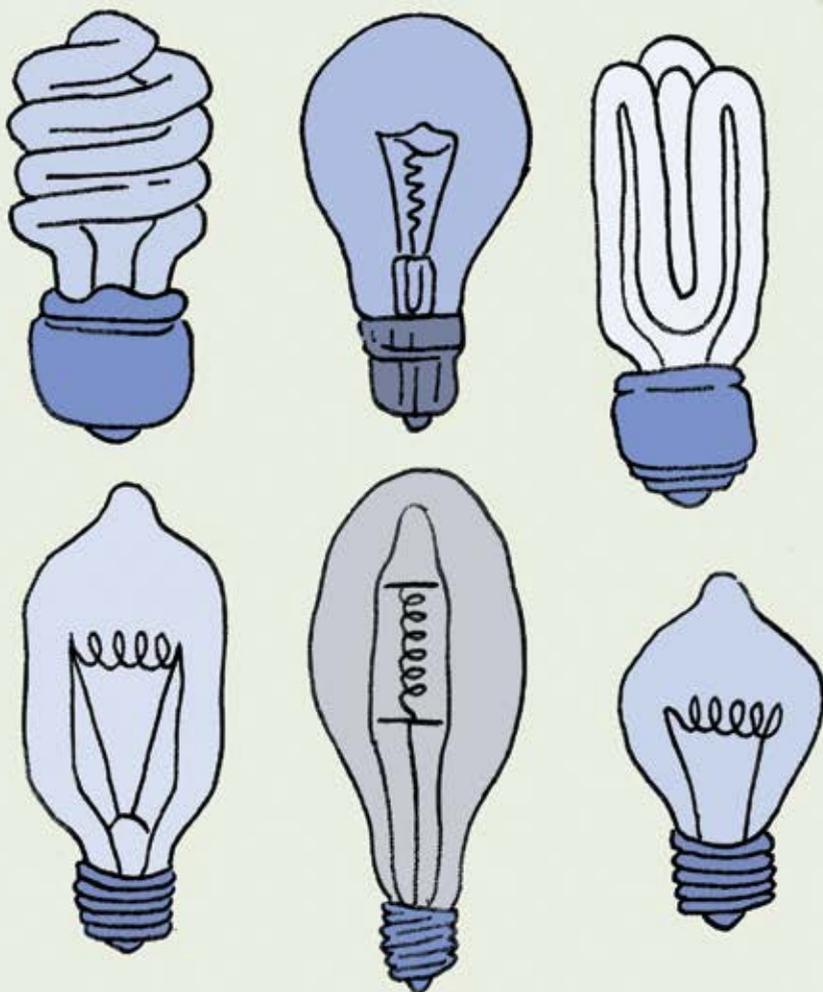


Seja em grupo ou individualmente, realize reflexões sobre sua prática de ensinar e avalie se está contribuindo para a **exposição de vivências, de ideias e opiniões** dos alunos, considerando o conhecimento prévio deles, e criando situações de aprendizagem.





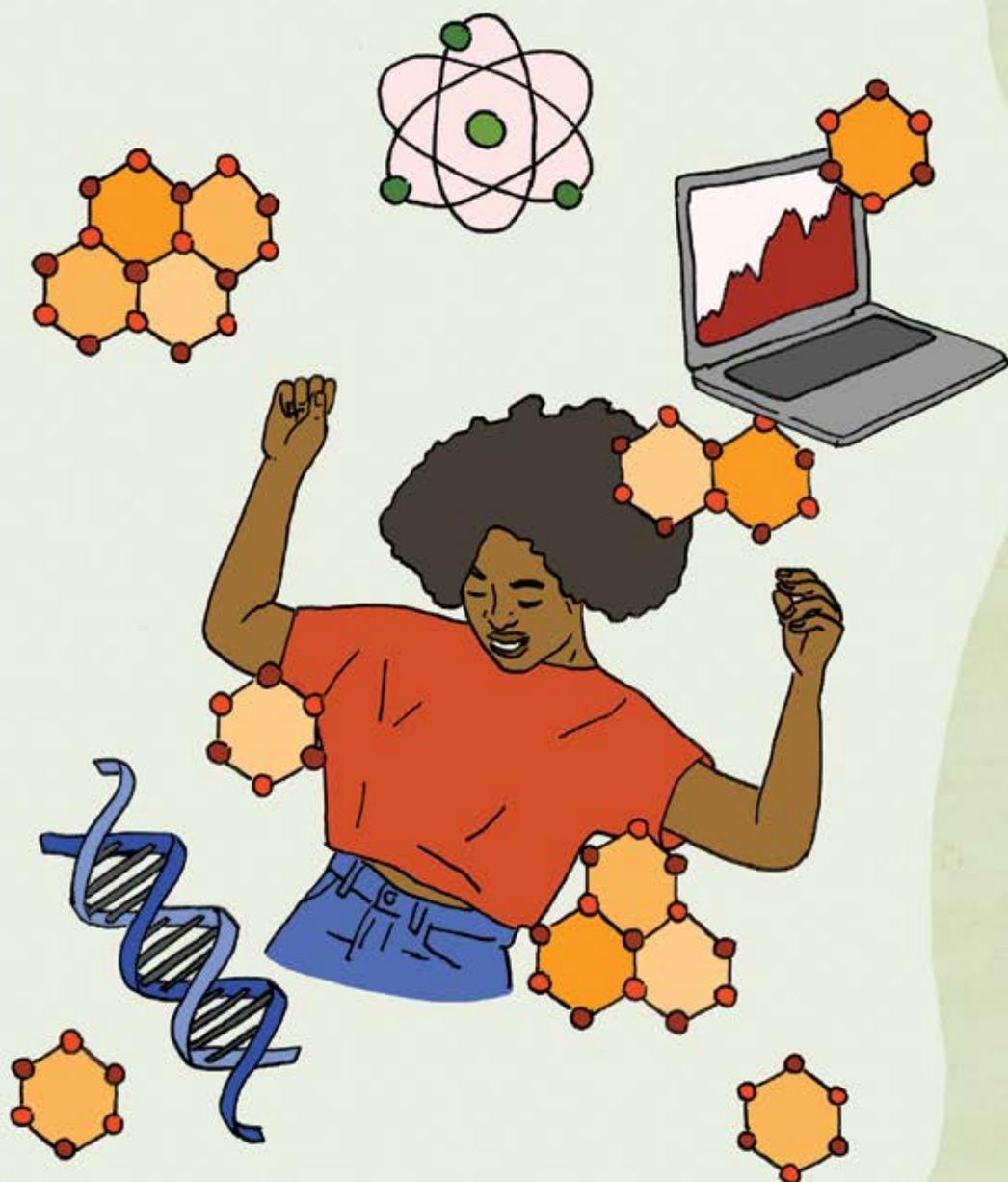
No tocante às diferenças individuais, considere também a teoria das múltiplas inteligências descritas pelo psicólogo educacional e neurologista estadunidense Howard Gardner. Em seu livro *Estruturas da mente*, lançado em 1983, ele propõe a existência de várias dimensões da inteligência – a teoria das inteligências múltiplas – com base na constatação, por meio da tecnologia de imagens, da relação entre habilidades e regiões específicas do cérebro.



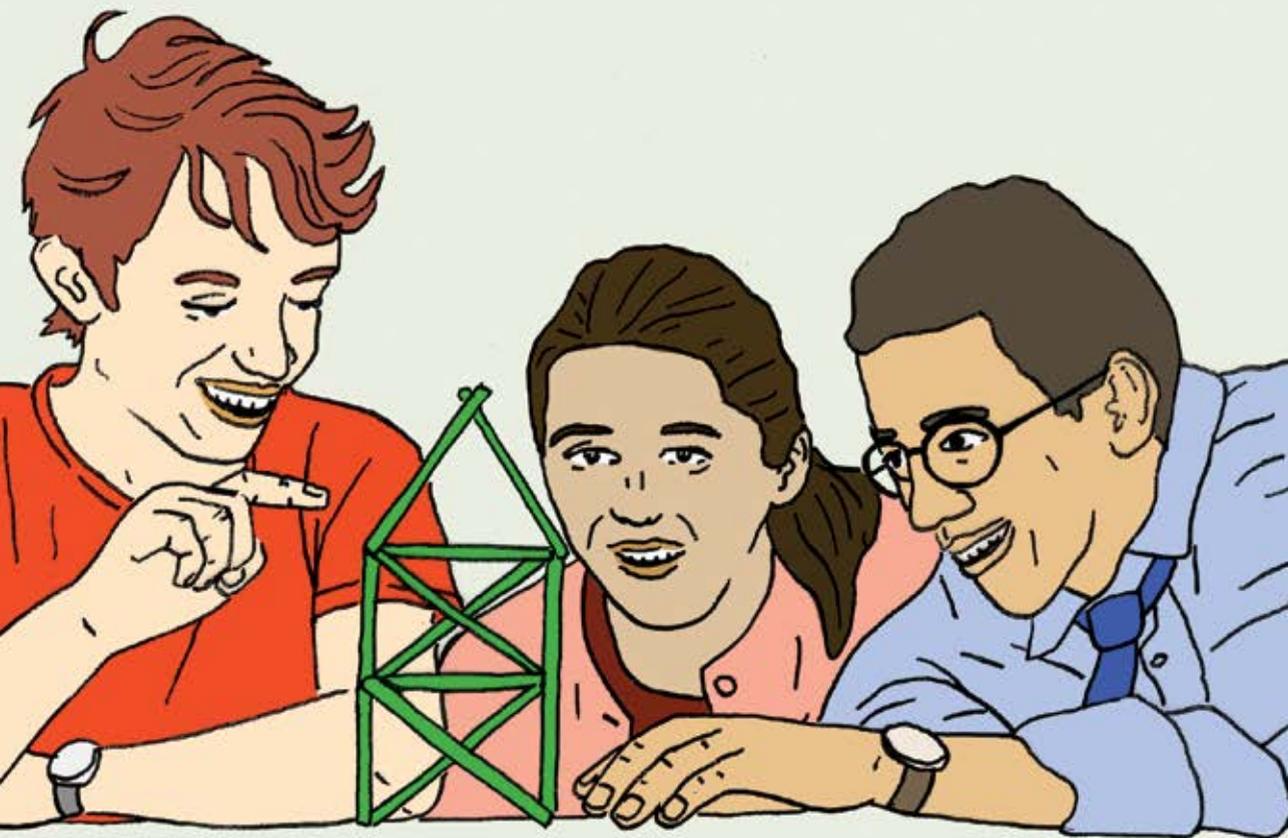
É importante valorizar as diversas potencialidades resultantes de nossa natural diversidade.

Ao considerar que não existe uma inteligência genérica e única, podemos concluir que, embora as pessoas tenham individualmente uma ou outra inteligência mais desenvolvida, somos todos inteligentes.

Segundo a teoria das múltiplas inteligências, conhecê-las possibilita ao professor selecionar conteúdos de ensino que favoreçam as diversas inteligências de todos os alunos na sala de aula, além de estratégias pedagógicas que contemplem e acolham essa diversidade.



Com certeza, o trabalho com projetos é um aliado do educador nesse aspecto, uma vez que aborda grande diversidade de instrumentos pedagógicos e de conteúdos.



**Editora
do Brasil**

CENTRAL DE RELACIONAMENTO

atendimento@editoradobrasil.com.br



WhatsApp: (11) 99329-5316