

O NOVO ENSINO MÉDIO

O QUE É O NOVO ENSINO MÉDIO?

A Lei nº 13.415/2017 alterou a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional e estabeleceu uma mudança na estrutura do Ensino Médio, ampliando até 2022 o tempo mínimo do estudante na escola de 800 horas para **1.000 horas anuais** e definindo uma organização curricular mais flexível, que contemple uma Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e a oferta de diferentes possibilidades de escolhas aos estudantes, os **itinerários formativos**, com foco nas **áreas de conhecimento** e na **formação técnica e profissional**. A mudança tem como objetivo garantir a oferta de educação de qualidade a todos os jovens brasileiros e de aproximar as escolas à realidade, considerando as novas demandas e complexidades do mundo do trabalho e da vida em sociedade.

O QUE É A BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR (BNCC)?

As aprendizagens essenciais definidas pela BNCC devem assegurar aos jovens o desenvolvimento de dez Competências Gerais, que mobilizam conhecimentos, habilidades, atitudes e valores para ajudá-los a resolver demandas complexas em qualquer âmbito.

A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) é um documento de caráter normativo que define o **conjunto orgânico e progressivo** de aprendizagens essenciais que todos os estudantes devem desenvolver ao longo das etapas e modalidades da **Educação Básica**. A BNCC aplica-se exclusivamente à educação escolar, tal como a define o §º do Artigo 1º da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB, Lei nº 9.394/1996), e está orientada pelos princípios éticos, políticos e estéticos que visam à **formação humana integral** e à construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva, como fundamentado nas Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica (DCN).

COMO SE ORGANIZA A BNCC DO ENSINO MÉDIO?



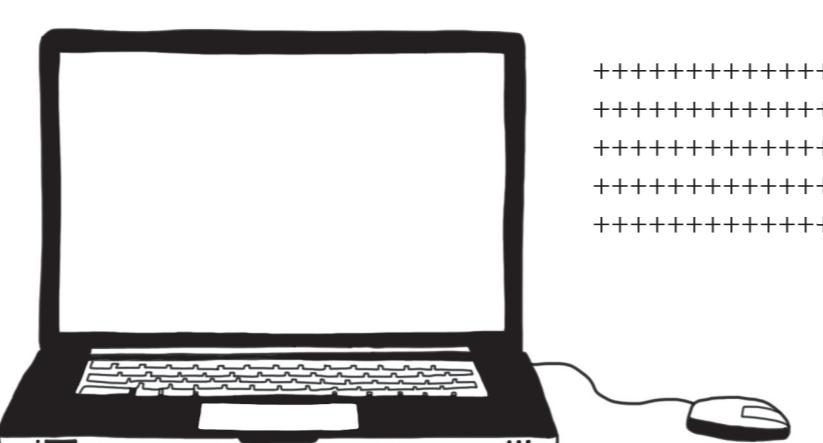
A BNCC do Ensino Médio é centrada no desenvolvimento de competências e orientada pelo princípio da educação integral. As **Competências Gerais** estabelecidas para a Educação Básica orientam tanto as aprendizagens essenciais como os itinerários formativos a serem ofertados pelos diferentes sistemas, redes e escolas.

Na BNCC, são definidas também **Competências Específicas** para cada área do conhecimento, que orientam a construção dos itinerários formativos relativos a essas áreas. Relacionadas a cada uma dessas competências, são descritas **Habilidades** a serem desenvolvidas ao longo dessa etapa.

COMPETÊNCIAS GERAIS DA EDUCAÇÃO BÁSICA

BNCC	Competências Específicas de Linguagens e suas Tecnologias	Competências Específicas de Matemática e suas Tecnologias	Competências Específicas de Ciências da Natureza e suas Tecnologias	Competências Específicas de Ciências Humanas e Sociais Aplicadas
Itinerários Formativos	Habilidades de Área	Habilidades de Área	Habilidades de Área	Habilidades de Área
	Habilidades de Língua Portuguesa			
Formação Técnica e Profissional				

COMO SERÁ A FORMAÇÃO TÉCNICA E PROFISSIONAL DO ESTUDANTE?



Os itinerários formativos são o conjunto de **disciplinas, projetos, oficinas, núcleos de estudo**, entre outras situações de trabalho, que os estudantes poderão escolher no Ensino Médio. Os alunos podem aprofundar-se em determinada **área do conhecimento** (Matemáticas e suas Tecnologias, Linguagens e suas Tecnologias, Ciências da Natureza e suas Tecnologias e Ciências Humanas e Sociais Aplicadas) e a **Formação Técnica e Profissional** (FTP) ou mesmo nos conhecimentos de duas áreas (ou mais) e da FTP.

O QUE SÃO OS ITINERÁRIOS FORMATIVOS?

As redes de ensino terão autonomia para definir quais itinerários formativos serão oferecidos, levando em conta a participação de toda a comunidade escolar.

QUAIS SERÃO OS BENEFÍCIOS DA NOVA ORGANIZAÇÃO CURRICULAR PARA OS ESTUDANTES?

O Novo Ensino Médio pretende atender às necessidades e às expectativas dos jovens, fortalecendo o **protagonismo juvenil** e também estimulando-os a escolher como desejam aprofundar seus conhecimentos. Um currículo que contempla uma formação geral, orientada pela BNCC, e também itinerários formativos ou, ainda, curso(s) ou habilitação(ões) de formação técnica e profissional, contribuirá para **maior interesse dos jovens** em acessar a escola e, consequentemente, para sua permanência e **melhoria dos resultados de aprendizagem**.

OS ESTUDANTES SERÃO ORIENTADOS A ESCOLHER OS ITINERÁRIOS FORMATIVOS?

A lei dispõe sobre o desenvolvimento de **Projetos de Vida** dos estudantes, que será o momento desencadeador para os jovens refletirem sobre o que desejam e conhecerem as **possibilidades do Novo Ensino Médio**. A escola deverá criar espaços e tempos de diálogo com os estudantes, mostrando suas possibilidades de escolha, avaliando seus interesses e, consequentemente, orientando-os nessa escolhas.

Editora do Brasil

Base Nacional Comum Curricular (documento homologado pela Portaria nº 1.570, publicada no Diário Oficial da União, de 21/12/2017, Seção 1, pág. 146).

Mais informações: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/>

Fonte: <http://portal.mec.gov.br/publicacoes-para-professores/30000-uncategorised/40361-novo-ensino-medio-duvidas>, acessados em 31 de março de 2020.

Acesso o livro: <http://www.editoradobrasil.com.br/colecoes/ocorrencia/ocorrencia.html>

O NOVO ENSINO MÉDIO
gratuito!
Acesse o livreiro:

ORCODE

COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS DE MATEMÁTICA E SUAS TECNOLOGIAS PARA O ENSINO MÉDIO

Utilizar estratégias, conectares, empregar diferentes contextos e procedimentos matemáticos para resolver problemas.

Propor ou participar de ações para investigar desafios do mundo contemporâneo e tomar decisões éticas, como os voltados a questões de saúde, sustentabilidade, mobilidade e articular desafios da tecnologia no mundo do trabalho, entre outros, mobilizando-se através de soluções e procedimentos matemáticos para interpretar conexões entre diferentes conceitos e procedimentos matemáticos.

Procurar ou participar de ações para investigar desafios do mundo contemporâneo e tomar decisões éticas, como os voltados a questões de saúde, sustentabilidade, mobilidade e articular desafios da tecnologia no mundo do trabalho, entre outros, mobilizando-se através de soluções e procedimentos matemáticos para interpretar conexões entre diferentes conceitos e procedimentos matemáticos.

Utilizar estratégias, conectares, empregar diferentes contextos e procedimentos matemáticos para interpretar conexões entre diferentes conceitos e procedimentos matemáticos.

Compreender utilizar estratégias de problem解决, diferentes contextos e procedimentos matemáticos para interpretar conexões entre diferentes conceitos e procedimentos matemáticos.

Investigar e establecer conjuntos de diferentes contextos e procedimentos matemáticos para interpretar conexões entre diferentes conceitos e procedimentos matemáticos.

Base Nacional Comum Curricular (documento homologado pela Portaria nº 1.570, publicada no Diário Oficial da União, de 21/12/2017, Seção 1, pág. 146).

MATEMÁTICA E SUAS TECNOLOGIAS

O NOVO ENSINO MÉDIO

MATEMÁTICA E SUAS TECNOLOGIAS

**CARTAZ
UTILITÁRIO**
Metodologia dos Projetos

Material de divulgação da Editora do Brasil

**Editora
do Brasil**

- facebook.com/editoradobrasil
- youtube.com/EditoradoBrasil
- instagram.com/editoradobrasil_oficial
- twitter.com/editoradobrasil
- atendimento@editoradobrasil.com.br

Editora do Brasil

Rua Conselheiro Nébias, 882 - Campos Elíseos
São Paulo - SP - CEP: 01203-001 - CNPJ: 60.657.574/0001-69

Impressão:

**Editora
do Brasil**